

**Bijlage 2a: Overzicht reacties en aanvullingen op de concept Toekomstvisie van maart 2021**

Op 8 maart 2021 werd de Toekomstvisie voor het aanbod voortgezet onderwijs Maastricht voor een consultatieronde aan diverse stakeholders in de stad voorgelegd. In bijlage 1 bij de instemmingsaanvraag is dit consultatieproces weergegeven.

Hieronder is in de linker kolom de volledige tekst weergegeven van de Toekomstvisie, versie 8 maart. In de middelste kolom de toelichtingen en aanvullingen op de conceptvisie naar aanleiding van gestelde vragen. In de rechterkolom staat of dit in de definitieve versie van de toekomstvisie is verwerkt.

<b>Voorlopige Toekomstvisie, tekst 8 maart 2021</b>	<b>Toelichtingen en aanvullingen n.a.v. consultatieronde</b>	<b>Verwerkt in de definitieve tekst van de toekomstvisie</b>
<p><u>Inleiding</u>            Begin 2018 hebben we met het masterplan 'Onderwijs is van ons allemaal' opnieuw richting gegeven aan het onderwijs in Maastricht. Het eindscenario dat in deze notitie wordt beschreven bouwt voort op het masterplan en geeft inhoud aan de gewenste herinrichting. Het doel van de herinrichting is om leerlingen in Maastricht en omgeving goed onderwijs te bieden, waar zij zich thuis voelen, waar zij zich volop kunnen ontplooiën en moderne middelen in toekomstbestendige gebouwen ter beschikking hebben. Daarnaast wil LVO met dit onderwijsaanbod leerlingen van verschillende schoolsoorten de kans geven om elkaar te ontmoeten en met elkaar samen te werken. Op die manier draagt het onderwijs bij aan de ontwikkeling van de stad. We willen met het onderwijs Maastricht op de kaart zetten. Dit in samenwerking met het bedrijfsleven en vervolgoopleidingen.</p>	<p>De Toekomstvisie maakt keuzes in de spreiding van het onderwijsaanbod in Maastricht. Deze keuzes sluiten aan op het Masterplan van 2018, met twee verschillen: er kan geen vmbo op west komen, in verband met het geconstateerde lage aantal leerlingen vmbo en de visie bevat het voorstel om alle scholen de denominatie algemeen bijzonder te geven. Daarnaast is het uitgangspunt van stevige samenwerking tussen de scholen verder verdiept.</p> <p>Op grond van de Toekomstvisie worden leerlingenaantallen en de daarbij behorende ruimtebehoefte voor onderwijshuisvesting duidelijk. Dit vertalen we naar het Integraal Huisvestingsplan VO Maastricht. Volgtijdelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eerst onderwijsvisie/toekomstvisie van LVO, wat komt waar;</li> <li>- Dan ruimtebehoefte berekeningen;</li> </ul>	<p>Ja</p> <p>Ja</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan IHP met vertaling naar fysieke inrichting (renovatie, nieuwbouw) en een begroting met meerjarenplanning;</li> <li>- Tegelijk werken aan de onderwijskundige visie per school als opmaat voor businesscase voor het Programma van Eisen per locatie.</li> </ul> <p>De relatie tussen de Toekomstvisie LVO, de onderwijsvisie van de gemeente en de Lokale educatieve agenda zal in de onderwijsvisie per locatie/school tot uitdrukking komen. Alle (visie-)uitgangspunten staan ook nog steeds overeind, denk aan verregaande inclusie en afstemming passend onderwijs en jeugdhulp, gezonde school, brede instroom, enz. In de uitwerking van de onderwijsvisie per school zullen deze aspecten zeker een plek vinden en verder uitgewerkt worden in afstemming met de gemeente.</p> <p>In de Onderwijsvisie is opgenomen dat in Maastricht minstens een openbare brede scholengemeenschap gewaarborgd is, die algemeen toegankelijk is. LVO wil dit anders invullen door alle scholen in de stad de denominatie algemeen bijzonder te geven, die allen algemeen toegankelijk zijn en allen pluriform onderwijs aanbieden. Dit is inmiddels uitgewerkt in een conceptconvenant (bijlage 4 bij de instemmingsaanvraag).</p>	<p>Ja</p> <p>In convenant verwerkt</p>
<p><u>Het onderwijsaanbod</u>                  We vormen drie scholengemeenschappen in Maastricht: Het Bonnefanten College, het Bernard Lievegoed College, en de Campus aan de Groene Loper<sup>1</sup>.                  Deze drie scholengemeenschappen bieden ieder hun eigen onderwijsaanbod aan, ze hebben een sterke eigen</p>	<p>Onderwijsaanbod verwijst naar onderwijs soort (vmbo, havo en vwo), niet naar vakkenaanbod. Het verplichte vakkenpakket/curriculum van een onderwijssoort wordt op alle scholen aangeboden waar die onderwijssoort wordt aangeboden. Van de keuzevakken die straks per locatie worden</p>	

<sup>1</sup> De naam van de campus is nader te bepalen.

(\* ) In de toekomstvisie wordt in deze fase bewust niets gezegd over de organisatorische invulling van de campus en of een fusie tot de mogelijkheden hoort. In deze fase hoort de aandacht uit te gaan naar de inhoud van het onderwijsaanbod en de spreiding daarvan in de stad. In een latere fase komt de organisatorische uitwerking aan de orde, waartoe ook de vraag behoort of een fusie kan bijdragen aan de gewenste ontwikkeling van het onderwijs, of niet.

<p>identiteit én ze werken intensief samen om het voortgezet onderwijs voor de jeugd van de stad Maastricht en omgeving goed vorm te geven.</p>	<p>aangeboden, is op dit moment geen volledig beeld te schetsen. Wel is er een intentie om de mogelijkheid te verkennen om in de toekomst sommige vakken gezamenlijk voor meer locaties digitaal aan te bieden. Voor het vmbo-beroepsonderwijs is het de bedoeling om de lokalen die veel apparatuur vereisen (techniek, zorg en welzijn, horeca, bakkerij, bijvoorbeeld) te concentreren op de campus.</p> <p>Het gaat in deze fase van de besluitvorming over de inrichting van het onderwijs en de vraag om het PMC, het SMC, het VMBO Maastricht, Novo college en de Terra Nigra Praktijkschool gezamenlijk te huisvesten op een campus in Maastricht-Oost. Het gaat nu niet om de vraag wat de structuur zal worden van de scholengemeenschap campus Oost. De scholen zullen eerst een visie uitwerken op onderwijs en hoe ze dit willen vormgeven en daarna komt de vraag welke structuur daarbij het beste past om de visie te realiseren.</p> <p>Het VMBO Maastricht blijft zeker geen apart domein, maar is onderdeel van de brede scholengemeenschap op de campus.</p> <p>Aan de positie van het United World College verandert niets.</p> <p>Het VSO valt qua bestuurlijke verantwoordelijkheid onder de besturen Primair Onderwijs, in Maastricht onder MosaLira, Alterius en Adelante. Stichting Praktech is net gesticht en is daarom niet expliciet genoemd in de Toekomstvisie. Samen met hen zit LVO in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Maastricht Heuvelland. Daar wordt samengewerkt en ook het wederzijdse streven uitgewerkt om in de nabije toekomst inclusie mogelijk te maken voor leerlingen uit het VSO die op een diplomastroom vmbo/havo/vwo zitten om hun schoolloopbaan in de bovenbouw voort te zetten in de reguliere setting van de LVO-scholen.</p>	<p>Ja</p> <p>Ja</p> <p>Ja</p>
---	--	-------------------------------

<p>In de omgeving van Maastricht zijn in de regio Heuvelland-Mergelland twee andere brede scholen gevestigd. In Meerssen het Stella Maris College en in Gulpen-Wittem het Sophianum College. Beide scholen bieden onderwijs van vmbo-basis tot en met gymnasium aan.</p>		
<p>Het onderwijsaanbod zal gespreid zijn over Maastricht Oost en Maastricht West.</p>		
<p>In Maastricht Oost is de vrijeschool het Bernard Lievegoed College gelegen. Een brede school, vrijeschool, voor vmbo-basis en kader, mavo, havo en vwo, met ca. 1000 leerlingen. Het Bernard Lievegoed College maakt deel uit van de nationale en internationale vrijeschoolbeweging. De school profileert zich als een school met creativiteit en ondernemingszin waar kunst en cultuur een belangrijke plaats innemen.</p>	<p>Het vmbo-basis/kader van de vrije school zal een beperkte omvang hebben. Uitgaande van maximaal 72 leerlingen in totaal betekent dit voor de 4-jarige opleiding dat jaarlijks 18 leerlingen kunnen instromen.</p>	<p>Ja</p>
<p>We geven daarnaast in Maastricht Oost het onderwijs vorm in een campusachtige setting. Op de campus krijgen het huidige Porta Mosana College, Sint-Maartenscollege, VMBO Maastricht, NOVO College en de Terra Nigra Praktijkschool een plaats, waarbij we streven naar kleinschaligheid binnen het grotere verband.</p>	<p>Kleinschaligheid op de campus wil zeggen dat er gestreefd wordt naar lesgeven in kleine, overzichtelijk units, binnen de organisatie van een grote scholengemeenschap. Huisvesting in compartimenten c.q. paviljoens in elkaars nabijheid (loopafstand). Er zijn geen extern geformuleerde richtlijnen waaraan LVO zich moet houden m.b.t. kleinschaligheid.</p> <p>Hoe wij de leerlingen van de campus zullen spreiden over de diverse gebouwen c.q. vleugels is onderwerp van studie. Uitgangspunten zijn veiligheid en geborgenheid, maar ook het bevorderen van ontmoeting in de scholen en in het onderwijs. Samen waar het kan, apart waar het moet.</p> <p>Op 1 juni is bekendheid gegeven aan het bestuurlijke besluit van gemeente, Vista en LVO om gezamenlijk de optie te onderzoeken van een campus aan de Groene Loper in de</p>	<p>Ja</p> <p>Ja</p>

	nabijheid van het Vistacollege ('campus zuid'). Een campus in de nabijheid van het Sint-Maartenscollege ('campus noord') blijft nog steeds een tweede optie.	
De campus biedt daarmee een breed onderwijsaanbod, met praktijkonderwijs, voorbereidend beroepsonderwijs, mavo, havo en vwo. Ook een Econasium en het tto (havo; vwo; gymnasium) zullen leerlingen op deze locatie kunnen volgen.	Het Nederlandstalig vwo kan maar op een van de scholen SMC of PMC blijven bestaan in gezonde vorm.  MR PMC: nadere verduidelijking is nodig.	In toekomstvisie concreter omschreven: het NL-talige Gymnasium gaat in zijn geheel naar BFC.  TTO Gymnasium, TTO Atheneum en TTO Havo komen in zijn geheel op de campus.  Het NL-talige Atheneum zal bij BLC, het BFC én op de campus aangeboden worden
In Maastricht is al een aantal jaren sprake van een daling in de aanmeldingen voor het vmbo en het beroepsonderwijs ten opzichte van leerlingen voor havo en vwo. Een daling die we overigens ook waarnemen in andere regio's in Limburg en daarbuiten. Ca. 1/3 van de leerlingen maakt een beroepsgerichte keuze en 2/3 kiest voor een theoretische opleiding.		
Daarom hebben we besloten om het onderwijsaanbod voor het voorbereidend beroepsonderwijs te concentreren op de campus (behalve voor een beperkte groep vmbo-leerlingen bij het Bernard Lievegoed College), zodat dit	Vanuit de onderwijskundige visie en overtuiging is de keuze gemaakt voor een vmbo-beroepsonderwijs dat dichtbij het mbo is geplaatst, omdat we werken naar een nauwe samenwerking tussen vmbo en mbo. Bovendien is er een	Ja

<p>onderwijs daar duurzaam en doelmatig vormgegeven kan worden. Op de campus creëren we een vmbo dat groeit en bloeit en waarin het werken met hart, hoofd en handen de plek en waardering krijgt die het verdient.</p>	<p>verbinding gewenst tussen het Praktijkonderwijs, het Novo College, het vmbo en het mbo.</p> <p>Vooruitlopend op de huisvesting op de campus groeit het onderwijs in Maastricht naar het nieuwe gewenste spreidingsaanbod van de toekomstvisie.</p> <p>Leerlingen die zich in maart 2021 hebben aangemeld kunnen starten in de brugklas op de school van hun keuze. Vanaf schooljaar 2022-2023 worden leerlingstromen gereguleerd en zullen vmbo-leerlingen trapsgewijs van west naar oost moeten en havo-vwo-leerlingen van oost naar west. Hoe we precies langzamerhand zullen toegroeien naar de uiteindelijk gewenste situatie, gaan we uitwerken. Daarover zullen we uiteraard in gesprek gaan met de medezeggenschap en zullen we ook tijdig over communiceren met ouders en leerlingen. Een en ander wordt meegenomen in het op te stellen plan voor de overgangperiode en het daarbij behorende communicatieplan.</p> <p>Deze werkwijze geeft enkele jaren de tijd om geleidelijk toe te groeien naar het eindscenario. Teams hebben de kans om het onderwijs per leerjaar op te bouwen en de school zo samen op te bouwen.</p> <p>De scholen van de campus zullen - ook in aanloop naar hun nieuwe huisvesting op de campus - starten met (de voorbereiding van) de verdieping van hun samenwerking. Te denken valt onder meer aan uitwerking van hun onderwijsmissie en -visie, het in kaart brengen van onderwijsconcepten en overeenkomsten en verschillen daarin en het nadenken over de mogelijkheden van geïntegreerd onderwijsaanbod. Samenwerking op de campus vraagt ook om een heroriëntatie van normen en waarden, op omgang met elkaar op een gemeenschappelijk schoolterrein. Dit zal een geleidelijk proces zijn waarvoor ook voldoende tijd is.</p>	<p>Doordat de fase van besluitvorming over de toekomstvisie loopt tot en met maart 2022 zal het onderwijsaanbod op zijn vroegst vanaf schooljaar 2023-2024 langzaam kunnen evolueren richting het gewenste eindmodel.</p> <p>Ja</p> <p>Ja</p>
---	---	---

<p>De campus aan de Groene Loper ligt in een zich ontwikkelende omgeving, waar bedrijfseconomisch veel te doen is en ook vervolgopleidingen dichtbij zijn. Dat biedt allerlei kansen om de samenwerking met het mbo, het bedrijfsleven en de universiteit op te zoeken, waar alle leerlingen de beroepspraktijk kunnen ervaren en volop van hun omgeving kunnen leren. De campus is niet alleen overdag een levendig centrum van bedrijvigheid, maar kan ook in de avonden gebruikt worden. De faciliteiten worden bijvoorbeeld gedeeld met sportclubs, of voor bedrijfslessen gebruikt. De school staat zo midden in de samenleving en ondersteunt door de ligging aan de Groene Loper in Oost de door de gemeente Maastricht gewenste ontwikkelingen in Wyckerpoort en Wittevrouwenveld.</p>		
<p>In Maastricht West zal het Bonnefantencollege een school zijn voor havo, vwo en een Nederlandstalig gymnasium (lyceum). Daarbij onderzoeken we de mogelijkheid van een ontwikkeling van het lyceum richting bijvoorbeeld Montessorionderwijs.</p>	<p>De wijze waarop het onderwijs nu al binnen BFC wordt gegeven heeft raakvlakken met Montessorionderwijs. Als er een wens ligt om het Montessori gedachtengoed (2 Montessori Kindcentra) door te trekken naar het VO willen wij dat graag overwegen en onderzoeken. Montessori onderwijs past binnen de denominatie van het BFC, algemeen bijzonder.</p>	<p>Ja</p>
<p><u>Ijapunten voor het eindscenario</u>  Het eindscenario voldoet aan een aantal criteria die vooraf zijn geformuleerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor de samenleving kwalitatief, hoogwaardig onderwijs, waarin te kiezen valt, met volwaardig vmbo-beroepsonderwijs op de campus dat ruime keuzemogelijkheden biedt.</li> </ul>	<p>De ijapunten van het eindscenario zijn onder meer gebaseerd op de opbrengsten van een consultatie die in 2020 onder alle ouders en leerlingen van het Porta Mosana College, het Sint-Maartenscollege en het VMBO Maastricht en bij alle PO-besturen in Maastricht e.o. is uitgezet:  <a href="https://www.vmbomaastricht.nl/samenwerking-maastricht-oost/samenwerking-maastricht-oost">https://www.vmbomaastricht.nl/samenwerking-maastricht-oost/samenwerking-maastricht-oost</a></p>	<p>Ja</p>

<p>- Spreiding van het onderwijsaanbod over de stad, zodat leerlingen de mogelijkheid hebben om onderwijs te volgen in de buurt;</p>	<p>Het betreft een geografische spreiding (over oost en west) en een spreiding van de onderwijssoorten vmbo (op 2 locaties), havo (op drie locaties) en vwo (op drie locaties). Hierdoor kunnen de meeste leerlingen (op Pro en vluchtelingen na) zo thuisnabij mogelijk onderwijs volgen.</p>	<p>Ja</p>
<p>- Bevorderen van de ontmoeting in en tussen scholen, zodat leerlingen ongeacht hun achtergrond elkaars werelden leren kennen, dit als voorbereiding op de diverse samenleving;</p>	<p>Er zullen dakpansgewijs ingerichte, tweejarige brugklassen voor alle leerlingen worden gevormd. Dit is ook nodig voor leerlingen met een dubbel advies vanuit het Primair Onderwijs.</p>	<p>Ja</p>
<p>- Veiligheid, zowel veiligheid onderweg van en naar school, als veiligheid in en rondom de schoolgebouwen;</p>	<p>Bij de inrichting van de campus kijken we naar de spreiding van het onderwijs over de beschikbare ruimte en gebouwen. Uiteraard kijken we ook naar de inrichting van de buitenruimte, de te verwachten mobiliteit rondom de campus, de mogelijkheden van gezamenlijk gebruik van voorzieningen, de (sociale) veiligheid e.d.</p>	<p>Ja</p>
<p>- Samenwerking van de scholen in Maastricht en omgeving met profilering in plaats van concurrentie. Het doel is dat een leerling het onderwijs vindt dat bij haar of hem past, daarin kunnen de scholen elkaar en de leerling helpen. Daarvoor is ook een goed en gezamenlijk ingericht aanmeldsysteem voor elke school nodig, waarbij we streven naar een goede benutting van de infrastructuur. Er is geen concurrentie onderling en de scholen blijven intern nauw verbonden;</p>	<p>Blijvende afstemming tussen scholen is nodig over het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs, over het gedeelde gebruik van voorzieningen van de scholen en naar het optimale gebruik van de beschikbare locaties voor onderwijs. Wanneer leerling stromen uit de pas gaan lopen hiermee zal er gestuurd worden d.m.v. een plaatsingsprocedure.</p> <p>De keuzevrijheid van ouders staat buiten kijf, maar we werken met publieke middelen en daar hoor je zuinig mee om te gaan. We willen voorkomen dat enerzijds scholen in Maastricht ontstaan die te kampen hebben met leegstand en anderzijds scholen die zoveel leerlingen hebben dat er moet worden bijgebouwd. Dit is een randvoorwaarde voor elk scenario dat wordt uitgedacht voor het onderwijsaanbod. Ook bij het oorspronkelijke Masterplanscenario of de andere bedachte scenario's kan niet worden gehandeld zonder plaatsingsprocedure. Om het Integraal Huisvestingsplan VO, waarin we de onderwijshuisvesting voor langere tijd gaan vastleggen, te kunnen uitwerken voor alle locaties, zijn stabiele</p>	<p>Ja. Nader inzicht heeft geleerd dat de term numerus fixus beter weergeeft op welke wijze dit vorm gaat krijgen.</p>



	<p>leerlingaantallen en prognoses nodig, zodat we weten waar wat nodig is om te bouwen.</p> <p>In de raadsinformatiebrief van 9 april 2021 is een Informatiedocument Plaatsingsprocedure opgenomen. Deze is in het nu voorliggende document in zijn geheel opgenomen als bijlage A.</p>																																																																																																				
<p>- Grote(re) scholen, financieel gezond, rijk onderwijs met keuzes op elke locatie.</p>	<p>Door voldoende leerlingaantallen op elke locatie te creëren is het mogelijk om een volwaardig en rijk onderwijsaanbod op elke school aan te bieden.</p>	<p>ja</p>																																																																																																			
<p><u>Leerlingenaantallen per locatie</u> Om een beeld te geven van de omvang van de scholen die gevormd gaan worden is onderstaand een rekenvoorbeeld gemaakt van het aantal leerlingen per locatie, verdeeld naar soort onderwijs.</p> <p>Hierbij is</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerekend met de huidige verdeling van leerlingen over leerstromen zoals zij op 1 oktober 2020 ingeschreven waren bij de scholen in Maastricht (VMBO BK   12%, VMBO GT   16%, havo   27%, vwo   45%)</li> <li>➤ Vervolgens geëxtrapoleerd op basis van de prognosecijfers van Pronexus (april 2020)</li> </ul> <table border="1" data-bbox="203 1098 904 1316"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">Campus Oost</th> <th colspan="3">Bernard Lievegoed College</th> <th colspan="3">Bonnefantencollege</th> </tr> <tr> <th>2026</th> <th>2031</th> <th>2036</th> <th>2026</th> <th>2031</th> <th>2036</th> <th>2026</th> <th>2031</th> <th>2036</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PrO</td> <td>239</td> <td>232</td> <td>251</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>VMBO BK</td> <td>447</td> <td>446</td> <td>436</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>72</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>VMBO GT</td> <td>407</td> <td>404</td> <td>396</td> <td>285</td> <td>287</td> <td>281</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>HAVO</td> <td>449</td> <td>450</td> <td>421</td> <td>328</td> <td>328</td> <td>328</td> <td>390</td> <td>388</td> <td>394</td> </tr> <tr> <td>VWO (incl Gym TTO)</td> <td>1007</td> <td>1008</td> <td>966</td> <td>315</td> <td>313</td> <td>319</td> <td>450</td> <td>450</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>Gym NL-talig</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>173</td> <td>173</td> <td>169</td> </tr> <tr> <td><b>Totaal excl PrO, NOVO &amp; UWC</b></td> <td><b>2310</b></td> <td><b>2308</b></td> <td><b>2219</b></td> <td><b>1000</b></td> <td><b>1000</b></td> <td><b>1000</b></td> <td><b>1013</b></td> <td><b>1011</b></td> <td><b>1013</b></td> </tr> <tr> <td><b>Totaal incl Pro</b></td> <td><b>2549</b></td> <td><b>2540</b></td> <td><b>2470</b></td> <td><b>1000</b></td> <td><b>1000</b></td> <td><b>1000</b></td> <td><b>1013</b></td> <td><b>1011</b></td> <td><b>1013</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><small>*Kalenderjaar 2026 is teldatum 1 oktober 2025</small></p>		Campus Oost			Bernard Lievegoed College			Bonnefantencollege			2026	2031	2036	2026	2031	2036	2026	2031	2036	PrO	239	232	251							VMBO BK	447	446	436	72	72	72				VMBO GT	407	404	396	285	287	281				HAVO	449	450	421	328	328	328	390	388	394	VWO (incl Gym TTO)	1007	1008	966	315	313	319	450	450	450	Gym NL-talig							173	173	169	<b>Totaal excl PrO, NOVO &amp; UWC</b>	<b>2310</b>	<b>2308</b>	<b>2219</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1013</b>	<b>1011</b>	<b>1013</b>	<b>Totaal incl Pro</b>	<b>2549</b>	<b>2540</b>	<b>2470</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1013</b>	<b>1011</b>	<b>1013</b>	<p>Een uitgebreide toelichting op de leerlingenprognoses is opgenomen in de raadsinformatiebrief van 9 april 2021. Deze is in het nu voorliggende document in zijn geheel opgenomen als bijlage B.</p>	<p>De leerlingaantallen in de Toekomstvisie zijn geactualiseerd, omdat inmiddels beschikt kan worden over de actuelere prognosecijfers van Pronexus van mei 2021 en de leerlingaantallen per 1 oktober 2021.</p>
		Campus Oost			Bernard Lievegoed College			Bonnefantencollege																																																																																													
	2026	2031	2036	2026	2031	2036	2026	2031	2036																																																																																												
PrO	239	232	251																																																																																																		
VMBO BK	447	446	436	72	72	72																																																																																															
VMBO GT	407	404	396	285	287	281																																																																																															
HAVO	449	450	421	328	328	328	390	388	394																																																																																												
VWO (incl Gym TTO)	1007	1008	966	315	313	319	450	450	450																																																																																												
Gym NL-talig							173	173	169																																																																																												
<b>Totaal excl PrO, NOVO &amp; UWC</b>	<b>2310</b>	<b>2308</b>	<b>2219</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1013</b>	<b>1011</b>	<b>1013</b>																																																																																												
<b>Totaal incl Pro</b>	<b>2549</b>	<b>2540</b>	<b>2470</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1013</b>	<b>1011</b>	<b>1013</b>																																																																																												

<p><u>Denominatie</u> De scholen op de campus krijgen de denominatie algemeen bijzonder. Algemeen bijzondere scholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen en kunnen daarmee een plaats geven aan de diversiteit van de samenleving. Deze scholen geven les vanuit hun visie over onderwijs of opvoeding. Centraal in het algemeen bijzonder onderwijs staan openheid voor vernieuwingen, grote betrokkenheid van ouders en hoge kwalitatieve eisen. Algemeen bijzonder onderwijs is inclusiever onderwijs dan welke andere onderwijsvorm dan ook. Alles past erin. Daarmee doe je recht aan alle stromingen die er zijn in de stad. Maastricht heeft een lange katholieke geschiedenis, maar heeft inmiddels ook veel opgebouwd binnen het openbaar onderwijs en het vrije schools onderwijs. De denominatie algemeen bijzonder onderwijs is als verbindende denominatie het meest passend voor deze drie tradities.</p> <p>Een belangrijk verschil tussen openbare en bijzondere scholen is dat - zoals in de Wet op het Voortgezet Onderwijs staat opgenomen - een openbare school toegankelijk is voor iedere leerling en leraar. LVO staat garant dat dit kenmerk van openbaar onderwijs de grondslag is en blijft voor alle scholen in Maastricht.</p>	<p>Tijdens de informatierondes met de raad op 30 maart en 14 april zijn vragen gesteld over denominatie. Ook vanuit de MR van PMC zijn vragen gesteld. Dat heeft ertoe geleid dat LVO begin april een informatiedocument opstelde over denominatie (zie bijlage C bij dit overzicht) en vervolgens een concept convenant. Dit convenant is op basis van de informele bespreking op 7 juli 2021 met de gemeenteraad bijgesteld en opnieuw besproken op 11 januari 2022. (zie bijlage 4 bij de instemmingsaanvraag).</p> <p>In het convenant is de keuze voor één denominatie algemeen bijzonder voor alle scholen van Maastricht uitgebreider is beschreven:</p> <p><b>Keuze voor denominatie Algemeen Bijzonder</b> De denominatie Algemeen Bijzonder sluit op onze visie aan om inclusief onderwijs op al onze scholen aan te bieden, waarbij er verbinding wordt gelegd tussen de drie tradities in onze stad: openbaar, katholiek en vrije schools onderwijs. Door te kiezen voor de denominatie Algemeen Bijzonder borgen wij dat op alle scholen in Maastricht – nu en in de toekomst - recht gedaan wordt aan de algemene toegankelijkheid voor leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Bovendien bieden wij dan op alle scholen in Maastricht actief pluriform onderwijs aan, hetgeen betekent dat bewust aandacht wordt geschonken aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals deze leven in de Nederlandse samenleving.</p> <p>Als alle scholen dezelfde denominatie hebben, bevordert dit de mogelijkheden van samenwerking tussen de scholen. Door samen te werken vanuit dezelfde denominatie kunnen scholen hun slagkracht vergroten en efficiënter organiseren zonder dat ze over hun identiteit hoeven te onderhandelen. De huidige situatie bij VMBO Maastricht, met een dubbele BRIN, leidt tot kunstmatige en betekenisloze administratieve bureaucratische</p>	<p>Toelichting in de toekomstvisie is uitgebreid.</p>
--	--	---

	<p>handelingen. Door alle scholen eenzelfde denominatie te geven, wordt een volgende stap, overhevelen van leerlingen naar een ander BRIN, eenvoudiger.</p> <p>Alternatieven zijn onderzocht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niets doen → Dit scenario komt niet overeen met onze visie om via de denominatie Algemeen Bijzonder onderwijs inclusief onderwijs op al onze scholen aan te bieden, waarbij er verbinding wordt gelegd tussen de drie tradities in onze stad: openbaar, katholiek en vrije schools onderwijs.</li> <li>- Alle scholen de denominatie openbaar geven → Dit is niet mogelijk, omdat de reeds gekozen denominatie of stroming, zoals de vrije school, niet met de denominatie openbaar verenigbaar is. Omdat de vrije school onder 1 BRIN samen met Bonnefantien is ondergebracht, kan Bonnefantien evenmin de denominatie openbaar aannemen.</li> </ul> <p>Kort samengevat:  Hoe specifieker/smaller een denominatie, hoe meer uitsluitingen van andere stromingen plaatsvinden.  Omgekeerd: hoe breder de denominatie, hoe meer insluitingen van andere (huidige en toekomstige) stromingen plaatsvinden.</p>	
<p>In een convenant zullen wij nadere afspraken maken hoe de rol van de gemeente en de relatie met LVO vorm gegeven zal worden.</p>	<p>Tijdens de informatierondes met de raad op 30 maart en 14 april is verzocht om een conceptconvenant, zodat de raad kan beoordelen hoe de relatie gemeente – LVO vorm krijgt als ingestemd wordt met de denominatiewijziging van het openbaar onderwijs naar algemeen bijzonder.</p> <p>Het conceptconvenant is opgesteld en voor ambtelijke toetsing naar de gemeente gestuurd op 8 juni. Het concept convenant is in de informatieronde van 7 juli 2021 met de raad besproken.</p> <p><a href="https://maastricht.parlaeus.nl/user/meeting/action=view/id=722">https://maastricht.parlaeus.nl/user/meeting/action=view/id=722</a></p>	<p>Het convenant is n.a.v. het overleg van 7 juli aangepast op onderdelen en aangevuld met een voorgenomen statutenwijziging. Het herziene convenant is onderdeel van het</p>

	<p>Naar aanleiding van de bespreking op 7 juli is het convenant op onderdelen aangescherpt en opnieuw – informeel – besproken met de gemeenteraad op 11 januari 2022 in de domeinvergadering Sociaal. Ook is een voorgenomen wijziging van de statuten van LVO besproken, waardoor de gemeenteraad in positie blijft ten aanzien van de benoeming lid rvt voor de kwaliteitszetel openbaar onderwijs.</p>	<p>voorgenomen besluit dat aan de gemeenteraad van Maastricht wordt aangeboden.</p>
	<p>Op 7 juli heeft de raad tijdens de informatieronde gevraagd om een nadere toelichting op de voordelen van het invoering van één denominatie algemeen bijzonder op alle scholen. Wat merkt je hiervan in het onderwijs, wat merkt de leerling hiervan?</p>	<p>Deze toelichting is toegevoegd aan de toekomstvisie in de paragraaf denominatie en aan het verschillenoverzicht bij het convenant.</p>
<p>Ook zullen wij in overleg met het Bisdom treden over de borging van de katholieke identiteit binnen de denominatie algemeen bijzonder onderwijs.</p>	<p>Het bisdom en de NKSJ hebben conform de statuten van LVO (artikel 7, lid 7) een specifieke rol m.b.t. het katholiek onderwijs. Het overleg met het bisdom is gaande; het bisdom heeft echter begrip voor de wens van LVO om alle scholen in Maastricht de denominatie algemeen bijzonder te geven.</p> <p>Er is ook overleg geweest met het bestuur van El Habib.</p>	<p>Ja</p>

<b>Vragen over het proces</b>	<b>Beantwoording</b>
<p>Het verdere proces na vaststelling van de toekomstvisie werd niet beschreven in het document van 8 maart, maar er werden wel vragen over gesteld.</p>	<p>Na de consultatiefase zal op basis van de input de toekomstvisie mogelijk worden bijgesteld. Het college van bestuur neemt een voorgenomen besluit over de Toekomstvisie waarna de fase van formele besluitvorming start. Afhankelijk van de inhoud van het voorgenomen besluit zal er een proces gaan lopen bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De medezeggenschapsraden van alle Maastrichtse scholen: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instemming op het onderwijsaanbod van de school, zoals beschreven in de toekomstvisie;</li> <li>b. Advies over verplaatsing van de school (indien van toepassing);</li> </ul> </li> </ul>

	<p>c. Instemming met het principe van het gaan werken met een plaatsingsprocedure (Ook voor te leggen aan MR van Stella Maris);</p> <p>d. Instemming op denominatiewijziging van de school (indien van toepassing); ter instemming van de O-MR van het Sint-Maartenscollege, MR Terra Nigra praktijkschool en MR Porta Mosana College, conform artikel 24, lid 2 sub b van het medezeggenschapsreglement van LVO.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De gemeenteraad (wijziging denominatie, verplaatsing van openbaar onderwijs);</li><li>- Bisdom en NKS (wijziging denominatie).</li></ul> <p>Voordat de plannen zijn voltooid, dus inclusief nieuwbouw, verbouw en verhuizingen zijn we 4 jaar verder. De overgangperiode zal beschreven worden na vaststelling van het onderwijsaanbod.</p> <p>De scholen zullen eerst een visie uitwerken op onderwijs en hoe ze dit willen vormgeven en daarna komt de vraag welke structuur daarbij het beste past om de visie te realiseren.</p>
--	--

## **Bijlage A: Informatiedocument Plaatsingsprocedure**

### **1. *Waarom een plaatsingsprocedure***

In de Toekomstvisie staat beschreven dat de drie te vormen scholengemeenschappen ieder hun eigen onderwijsaanbod zullen aanbieden met ieder een sterke eigen identiteit én dat ze intensief zullen samenwerken en elkaar zullen steunen om het voortgezet onderwijs voor de jeugd van de stad Maastricht en omgeving goed vorm te geven. Dat uitgangspunt moet nog op diverse manieren concrete handen en voeten krijgen in de komende jaren. Duidelijk is wel dat dit onder meer inhoudt dat er blijvend sprake zal zijn van afstemming over het onderwijsaanbod tussen de scholen en over de kwaliteit van het onderwijs, over het gedeelde gebruik van voorzieningen van de scholen, maar ook dat er gekeken gaat worden naar het optimale gebruik van de beschikbare locaties voor onderwijs. Via het IHP VO zullen we een aantal toekomstbestendig gebouwde scholen creëren, gebaseerd op de te verwachten aantallen leerlingen. Op basis hiervan zullen we de leerlingen stromen gedurende de komende jaren verspreiden over Maastricht. Wanneer leerlingstromen uit de pas gaan lopen, moeten we daarin gaan sturen, mogelijk met een plaatsingsprocedure. Het Stella Maris College in Meerssen zal hier ook in betrokken worden. Bij het Bernard Lievegoed College is overigens een plaatsingsprocedure al gebruikelijk.

### **2. *Waarom is het invoeren van een plaatsingsprocedure mogelijk?***

#### Bijzondere scholen

“Uit een uitspraak van de rechtbank Utrecht (23 november 2000) blijkt dat bijzondere scholen het principiële recht hebben om leerlingen te weigeren, of te verdelen over de scholen die onder het bevoegd gezag ressorteren. Het schoolgrenzenbeleid kan naast godsdienstige of levensbeschouwelijke criteria (betreffende de vrijheid van richting), ook gebaseerd zijn op andere motieven (zoals een maximumaantal leerlingen).

Het bevoegd gezag van meer bijzondere scholen kan naar het oordeel van de rechtbank een schoolgrenzenbeleid voeren omdat de grondwettelijk aan instellingen voor bijzonder onderwijs gewaarborgde ‘vrijheid van richting’ de keuze omvat om de door de ouders van een leerling verlangde toelating tot die instelling te weigeren, indien de leerling volgens de door de instelling gehanteerde toelatingsnormen niet voor toelating in aanmerking komt. De rechtbank heeft aangegeven dat het bevoegd gezag vanuit het oogpunt van optimale benutting van de schoolgebouwen, verantwoord personeelsbeleid en goed onderwijs een groot belang heeft bij een strikte handhaving van dit beleid. Overvolle klassen zouden namelijk weleens nadelig kunnen uitpakken voor de werkdruk van het personeel, wat weer nadelig kan zijn voor de kwaliteit van de aangeboden vakken.

Conclusie is dat het voor bijzondere scholen is toegestaan om eigen criteria te hanteren bij de toelating van leerlingen. De vrijheid van inrichting omvat namelijk de vrijheid om de school naar eigen inzicht in te richten, onder meer wat betreft de inhoud en organisatie van het onderwijs en de instelling. Als reden kan daarbij worden aangevoerd de kwaliteit van het onderwijs. Als er op het Sint-Maartenscollege een toelatingsbeleid wordt gehanteerd dan zal een rechter dit ook slechts marginaal toetsen op basis van een zorgvuldig doorlopen procedure en gemotiveerde criteria. Om gedoe te voorkomen is het dus wel zaak dat er

daadwerkelijk een toelatingsbeleid op papier staat. Publicatie op de website is niet direct een vereiste maar dan moet het wel op een andere eenvoudige wijze inzichtelijk zijn voor ouders.

### Openbare scholen

Voor een openbare school zoals het Porta Mosana College gelden andere regels.

Openbare scholen zijn algemeen toegankelijk tenzij. De plicht tot toelating is niet absoluut. Als er geen opnamecapaciteit meer is, mag de leerling geweigerd worden. Het gemeentebestuur moet er wel voor zorgen dat er dan op redelijke afstand een plek is. Het toelatingsbeleid van een openbare scholen moet echter worden gezien als beleidsregels ex. artikel 4:81 tot 4:84 Awb waarin wordt aangegeven wat de criteria zijn voor het in behandeling nemen van aanvragen en de uiteindelijke toelating. Deze beleidsregels c.q. criteria voor aanmelding en toelating horen conform artikel 24a lid 1 onder e WVO wel in de schoolgids te worden opgenomen.”

### **3. Voorbeeld van een plaatsingsprocedure: Breda**

In Breda hebben drie schoolbesturen besloten om een gezamenlijke plaatsingsprocedure te gaan hanteren. De uitwerking die in Breda daaraan is gegeven is daarom uitgebreider dan we in Maastricht nodig hebben; in Maastricht is immers LVO het enige schoolbestuur voor VO.

Aanleiding om een plaatsingsprocedure in te voeren was de groei van het aantal leerlingen in Breda en de wens om als VO meer invloed te hebben op de voor het onderwijs beschikbare gelden van de gemeente. Daarvoor is in 2011 Building Breda opgericht, die de door-gedecentraliseerde gelden van de gemeente beheert. In dit samenwerkingsverband participeren de drie schoolbesturen. Op basis van onderlinge afspraken over schoolgrootte verdeelt Building Breda de gelden van verbouw/ nieuwbouw/ onderhoud onderling.

Om de fluctuaties van leerlingenstromen beheersbaar te houden, passend binnen de m2, is een plaatsingsprocedure ontwikkeld. Deze wordt uitgevoerd door VOBreda, een samenwerkingsverband met dezelfde partners, met als doel:

- Collegiale consultatie
- Samenwerking op gebied van PR, instroom leerlingen en open dagen

Belangrijke uitgangspunten

- Het gezamenlijk belang wordt onderschreven door alle partijen
- Iedere school stelt, in samspraak met de andere scholen, voorafgaand aan de loting een ‘quotum’ voor het aantal leerlingen
- Iedere leerling wordt geplaatst (plaatsingsgarantie)
- Inzet van een notaris t.b.v. de objectiviteit
- Procedure afgestemd met een jurist

#### De uitvoering op hoofdlijnen:

- Leerlingen van groep 8 geven bij de inschrijving een 1<sup>e</sup>/2<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> keuze aan
- De loting wordt uitgevoerd door een notaris, op basis van een vastgestelde procedure in bijzijn van een vertegenwoordiger van ieder bestuur
- Op dezelfde dag worden leerlingen die niet zijn geplaatst op hun voorkeurschool door een commissie van rectoren geplaatst op hun 2<sup>e</sup> /3<sup>e</sup> keuze. Ter plekke kan in onderlinge afstemming het 'quotum' van de school aangepast worden
- Leerlingen worden geïnformeerd door de school waarop ze geplaatst zijn
- Leerlingen die geplaatst zijn op een 2<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> voorkeurschool worden enkele maanden na de start van het schooljaar gebeld om te vragen hoe het bevalt.

#### Resultaat

- Van het totaal aantal aangemelde leerlingen bij alle VO-scholen wordt 95% van de leerlingen geplaatst op de school van de 1<sup>e</sup> voorkeur
- Zo'n 2,5 % op de 2<sup>e</sup> keuze, 1.5% op de 3<sup>e</sup> keuze
- Een enkele leerling die meedeed in de lotingsprocedure kiest alsnog voor een school in een randgemeente (0.31 %)
- Er is een vermoeden van weglek naar randgemeenten. Deze leerlingen doen niet mee aan de lotingsprocedure. Aantallen c.q. % is niet bekend.

#### Meer informatie

- Zie voor de website t.b.v. ouders en leerlingen [VOBreda](#)
- Zie voor afspraken en procedures [Afspraken en procedures](#)
- Zie voor veel gestelde vragen [FAQ](#)

#### **4. Plaatsingsprocedure Bernard Lievegoed College**

De beschrijving van de procedure in Breda komt in veel opzichten overeen met de procedure die het Bernard Lievegoed College al geruime tijd hanteert. De school heeft twee redenen om een plaatsingsprocedure te hanteren. In het gebouw kunnen maximaal 930 leerlingen, hierdoor kunnen ze 180 leerlingen per schooljaar aannemen. Daarnaast vindt de school het belangrijk om het onderwijs zo te geven als ze zeggen dat ze doen. Niet iedere docent kan op een vrijeschool werken, het vraagt een andere manier van werken.

In de aanname brochure die op de website van de school is te vinden, staat uitgelegd wat het aannamebeleid is en hoe de procedure van de aanname verloopt. Onderdeel daarvan is een loting, uitgevoerd door een notaris.

<https://www.bernardlievegoedcollege.nl/nieuwe-leerlingen/naar-klas-7/>



## Bijlage B: Informatiedocument vmbo op west in relatie tot leerlingaantallen Maastricht

Door een aantal raadsfracties is de vraag gesteld waarom LVO in de Toekomstvisie de keuze maakt om geen vmbo in west meer aan te bieden.

### 1. Opheffingsnorm, stichtingsnorm en richtlijnen volume gezonde scholen

Er zijn door de overheid wettelijke stichtings- en opheffingsnormen opgesteld voor het onderwijs. Een uitgebreide beschrijving daarvan is te vinden in het kennisdocument van de VO-raad: <https://www.onderwijsdatabank.nl/111626/kennisdocument-stichtingsnormen-en-opheffingsnormen-in-het-vo/> Naast deze wettelijk vastgelegde getallen zijn er ervaringsgetallen voor het in stand kunnen houden van een gezonde school. In het staatje zijn deze normen weergegeven.

Norm gezond	
PrO	
VMBO BK	195 met 1 profiel 400 meerdere profielen
VMBO GT	300
HAVO	375
VWO	450
<b>Totaal excl PrO</b>	

De ervaringsgetallen voor gezonde scholen zijn gebaseerd op de onderstaande redenering:

Voor een havo en/of vwo-school geldt:

Een gezonde school heeft een gemiddelde groepsgrootte van ten minste 24 à 25 leerlingen. In de bovenbouw is sprake van vier profielen, waarbij het organisatorisch goed mogelijk is om de twee N-profielen (natuur & techniek en natuur & gezondheid) te combineren. Dat betekent dat je drie groepen en dus 75 leerlingen per leerjaar nodig hebt voor een gezonde omvang. Mits er voldoende spreiding is over de leerjaren.

*Rekenvoorbeeld: Een havo-vwo-school telt 11 leerjaren (5 leerjaren bij de havo en 6 leerjaren bij het vwo).  $11 \times 75$  leerlingen = 825 leerlingen - mits er een gezonde spreiding in de leerjaren is. Sommige scholen hanteren daarom 1.000 leerlingen voor een H/V-scholengemeenschap als minimale omvang, omdat je altijd grotere en minder grote leerjaren hebt.*

Voor een vmbo-school geldt:

Een gezonde school heeft ten minste 100 leerlingen nodig per aangeboden sector.

*Rekenvoorbeeld: Een doorsnee vmbo-locatie heeft drie profielen + een theoretische leerweg.  $4 \times 100$  leerlingen = 400 leerlingen – mits er een gezonde spreiding over de profielen is.*

## 2. Berekening leerlingaantallen Maastricht

In de Toekomstvisie is het onderstaande staatje opgenomen met een prognose van het aantal te verwachten leerlingen op de scholen van Maastricht naar onderwijssoort van 2026 tot en met 2036.

Om dit te berekenen is gebruik gemaakt van het huidige aantal ingeschreven leerlingen op de scholen per 1 oktober 2020 (bron: leerling administraties van de scholen) en de prognose van het te verwachten aantal leerlingen, berekend door Pronexus in 2019. Daarbij is uitgegaan van de veronderstelling dat de huidige verdeling van leerlingen over de diverse onderwijsafdelingen (vmbo-basis/-kader/-gl/-tl/havo/vwo/gymnasium) in de toekomst hetzelfde zal zijn.

Leerlingaantallen in de periode 2026-2036, naar onderwijssoort en naar toekomstige onderwijslocatie:

	Campus Oost			Bernard Lievegoed College			Bonnefantencollege			Totaal Maastricht		
	2026	2031	2036	2026	2031	2036	2026	2031	2036	2026*	2031	2036
PrO	239	232	251							239	232	251
VMBO BK	447	446	436	72	72	72				519	518	508
VMBO GT	407	404	396	285	287	281				692	691	677
HAVO	449	450	421	328	328	328	390	388	394	1167	1166	1143
VWO (incl Gym TTO)	1007	1008	966	315	313	319	450	450	450	1772	1771	1735
Gym NL-talig							173	173	169	173	173	169
<b>Totaal excl PrO, NOVO &amp; UWC</b>	<b>2310</b>	<b>2308</b>	<b>2219</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1013</b>	<b>1011</b>	<b>1013</b>	<b>4322</b>	<b>4319</b>	<b>4232</b>
<b>Totaal incl Pro</b>	<b>2549</b>	<b>2540</b>	<b>2470</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1013</b>	<b>1011</b>	<b>1013</b>	<b>4561</b>	<b>4551</b>	<b>4483</b>

\*Kalenderjaar 2026 is teldatum 1 oktober 2025

Toelichting op het staatje:

- Voor het Bonnefantencollege is eerst het aantal leerlingen berekend, gebaseerd op de gezonde scholen norm. Die zijn in het staatje opgenomen in het jaar 2026. Vervolgens zijn alle huidige leerlingen die het Nederlandstalig gymnasium volgen bij Porta en Sint-Maartens (173) overgeheveld naar het Bonnefantencollege.
- Met deze leerlingaantallen is verder gerekend met behulp van de prognoses van Pronexus om de BFC-leerlingaantallen voor 2031 en 2036 in beeld te krijgen.
- Daarna is het leerlingenaantal van het Bernard Lievegoed College berekend (huidige aantallen per 1-10-20 doorrekenen met de prognosemodellen van Pronexus), waarbij tevens voor de nieuwe afdeling vmbo-basis/kader 72 leerlingen zijn berekend. Het BLC wil op beperkte schaal dit onderwijs gaan aanbieden, 1 klas van max. 19 leerlingen, maal 4 leerjaren = 72 leerlingen.

- Het aantal leerlingen bij BFC en BLS is vervolgens afgetrokken van het totaal aantal beschikbare leerlingen volgens de prognoses en vervolgens voor de Campus in Oost verdeeld over de leerstromen, uitgaande van de berekende verdeling naar leerling stroom: vmbo BK: 12%; vmbo GT: 16%; havo: 27%; vwo: 45% (zie de toelichting hierna).

Aan deze berekening is een aantal stappen voorafgegaan.

#### Berekening huidig aantal leerlingen naar onderwijssoort

Allereerst is bij alle scholen de oktobertelling 2020 van alle leerstromen in Maastricht opgevraagd.

Om het *exacte* aantal leerlingen bij alle scholen per leerlingenstroom boven water te krijgen, is niet mogelijk. Dit komt, doordat sommige scholen werken met dakpancodes. Dan zijn er bijvoorbeeld in de onderbouw in leerjaar 1 en 2 respectievelijk 210 en 177 leerlingen met studiecodelijst ("dakpancode") VMBO G/T-HAVO-VWO. In leerjaar 3 zijn 121 leerlingen geregistreerd met studiecodelijst ("dakpancode") HAVO/VWO. Deze 508 leerlingen kunnen op basis van studiecodelijst niet worden uitgesplitst naar studiestroom.

In dat geval is er een verhoudingsgetal berekend over (in dit voorbeeld) deze eerste drie jaren. Omdat dit een aanname is, kan dat later iets afwijken van het werkelijke aantal leerlingen. Bij benadering en handmatig natellen blijken de leerlingaantallen overigens heel goed in de buurt te komen van het werkelijke aantal leerlingen van dit moment. Het verklaart evenwel dat er soms verschillen waar te nemen zijn in de aantallen, maar die zijn niet van een dusdanige omvang dat ze het totaaldoel in de weg zitten.

De berekende aantallen leerlingen per 1 oktober 2020 zijn in het staattie hieronder aangegeven.

	PMC	St Ma	VMBO	Campus Oost	BLC	BFC	Totaal
VMBO BK			331	331	zie onderstaand	180	
VMBO GT		137	115	252		270	
Havo	133	429		562		350	
VWO	1033	484		1517		20	
<b>Totaal</b>	<b>1166</b>	<b>1050</b>	<b>446</b>	<b>2662</b>	<b>900</b>	<b>820</b>	<b>4382</b>

#### Bron voor de prognose berekening: Pronexus?

Als tweede stap is onderzocht welke bron de beste prognoseberekening geeft. Gekeken is naar VOION, Pronexus, DUO en LVO-prognoses.

Uit een vergelijking van de huidige aantal leerlingen in Maastricht per 1-10-2020 met de door de bron opgestelde prognose van het aantal leerlingen in Maastricht per 1 oktober 2020 bleek dat – zoals verwacht – de Pronexus berekening veruit het dichtste bij de werkelijke, huidige aantallen zit.

Gemeente Maastricht gebruikt al jaren de Pronexus berekeningen, omdat zij rekening houden met de aanwezigheid van de vele studenten in Maastricht, die niet blijven wonen in Maastricht, maar na hun studie de stad weer verlaten. Dat gegeven vertaalt Pronexus naar lagere te verwachten geboortecijfers.

Opgave directeuren	4382
SOM (jan '21)	4362
Pronexus (prognose uit '19)	4481

NB. SOM is het administratiesysteem van de scholen voor de leerling gegevens.

#### Uitsplitsing prognoses naar leerling stromen

Helaas stelt Pronexus alleen prognoses op die het totaal aantal te verwachten leerlingen in enig jaar weergeven. Zij splitsen het niet uit naar leerlingenstroom per onderwijssoort. Deze uitsplitsing is wel nodig. Ten eerste om te kunnen beoordelen of er per onderwijssoort genoeg leerlingen zijn om te voldoen aan de normen voor een gezonde school en ten tweede omdat dit in een latere fase ook nodig is om het benodigde aantal m2 te berekenen dat beschikbaar moet zijn op elke onderwijslocatie. Afhankelijk van het soort onderwijs en of je in de onderbouw of in de bovenbouw van een school zit zijn er andere normeringen voor het benodigde aantal m2 per leerling qua huisvesting.

LVO heeft daarom zelf een percentage moeten vaststellen op basis waarvan door te rekenen is voor de prognoses. Op basis van de DUO-cijfers van geregistreerde leerlingaantallen op 1 oktober in de periode 2014 tot heden is het volgende staatje samengesteld. Zichtbaar is dat in de loop van deze zeven jaar het percentage leerlingen in het vmbo daalt en dat het aantal leerlingen dat vwo volgt stijgt.

	1-okt-14	1-okt-15	1-okt-16	1-okt-17	1-okt-18	1-okt-19	1-okt-20
VMBO BK	16%	13%	16%	18%	15%	14%	12%
VMBO GT	22%	23%	20%	20%	17%	17%	16%
Havo	29%	28%	28%	22%	23%	24%	27%
Ath + Gym	34%	35%	36%	41%	44%	45%	45%
	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Berekening op basis van DUO cijfers, 14 jan '21							

Deze percentages zijn mogelijk beïnvloed door de invoering van het domeinenmodel in 2015 en het vmbo-debacle in 2017. Dat leidde tot een afname van het aantal leerlingen dat zich in Maastricht inschreef voor het voortgezet onderwijs, met name in het vmbo.

Sinds 2019 is dat veranderd. In 2019 schreef 84% van de Maastrichtse basisschoolleerlingen zich weer in bij een school in Maastricht; in 2020 steeg dat naar ruim 87%.

Toch is in de percentages niet terug te zien dat de balans zich heeft hersteld zoals die er vroeger was, dat ca. 40-50 % van het aantal leerlingen vmbo volgt. Ook in andere regio's is deze trend waarneembaar.

Dat heeft ertoe geleid dat de keuze is gemaakt om de toekomstige aantallen leerlingen verdeeld naar leerling stroom te baseren op de feitelijke verdeling van het schooljaar 2020-2021.

VMBO BK	12
VMBO GT	16
HAVO	27
VWO	45

### 3. Scenario vmbo in West én vmbo op de campus in oost

Op basis van de leerling prognoses van Pronexus, de berekende verdeling over de leerling stromen en uitgaande van de normen van een gezonde school is in eerste instantie een verdeling gemaakt, uitgaande van 3 locaties voor het vmbo. Een beperkte vmbo/basis-kader bij het Bernard Lievegoed College (72 leerlingen), een vmbo-basis/kader afdeling bij het Bonnefantencollege, met 1 profiel (Dienstverlening en Producten) en een volwaardig vmbo-beroepsonderwijs in Oost, met 4 profielen.

Dat leverde het onderstaande beeld op:

Versie 15 januari 2021		Campus Oost			Bernard Lievegoed College			Bonnefantencollege		
	Norm gezond	2026	2031	2036	2026	2031	2036	2026	2031	2036
PrO		239	232	251						
	195 met 1 profiel 400 meerdere profielen									
VMBO BK		252	251	241	72	72	72	195	195	195
VMBO GT	300	122	117	115	285	287	281	285	287	281
HAVO	375	449	450	421	328	328	328	390	388	394
VWO	450	1180	1181	1135	315	313	319	450	450	450
<b>Totaal excl PrO</b>		<b>2003</b>	<b>1999</b>	<b>1912</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1320</b>	<b>1320</b>	<b>1320</b>

Zowel in Oost als in west ontstaan te weinig leerlingen vmbo-basis/kader en vmbo gemengde en theoretische leerweg. Om deze reden is de keuze gemaakt om het vmbo te concentreren op de campus, nabij het mbo.

NB De rode cijfers die bij het Bernard Lievegoed college staan geven aan dat deze school qua leerlingenaantal onder de norm van de gezonde school zit. Echter, deze school geeft in heterogene klassen het onderwijs vorm. Daardoor kan de school ook met minder leerlingen 'gezond' draaien.

## Bijlage C: Informatiedocument Denominatie en convenant

Door diverse fracties van de gemeenteraad zijn vragen gesteld over het voorstel in de Toekomstvisie om de denominatie van alle scholen van Maastricht te wijzigen naar algemeen bijzonder. Wat houdt algemeen bijzonder in, wat beoogt LVO hiermee, zijn er andere keuzes te maken, wat zijn voor- en nadelen van de keuzes?

Daarnaast zijn vragen gesteld over de rol en invloed van de raad als er geen openbare scholen meer zouden zijn. Wat zijn de verschillen tussen de rechten en plichten zoals neergelegd in de Wvo en een convenant? Hoe is een convenant opgebouwd?

### 1. Huidige denominaties vergeleken met het voorstel in de toekomstvisie

Maastricht heeft op dit moment 8 locaties scholen voor voortgezet onderwijs (vmbo Maastricht, onderdelen SMC en PMC zijn beide gehuisvest aan de Bemelerweg). Er zijn 4 BRIN-nummers (administratief nummer ten behoeve van de bekostiging).

BRIN	School/locatie	Onderwijsaanbod	Denominatie
27VG	Porta Mosana College, Oude Molenweg	havo/vwo	Openbaar
27VG	VMBO Maastricht, onderdeel PMC, Bemelerweg	vmbo	Openbaar
27VG	United World College, Discusworp	vmbo-tl/havo/vwo/IGVO	Openbaar
27ZH	Sint-Maartenscollege, Noormannensingel	mavo/havo/vwo	Rooms Katholiek
27ZH	VMBO Maastricht, onderdeel SMC, Bemelerweg	vmbo	Rooms Katholiek
27ZH	Novocollege, Bemelergrubbe	Eerste Opvang Anderstaligen (EOA)	Rooms Katholiek
27ZJ	Bonnefantencollege, Eenhoornsingel	vmbo/havo/vwo	Algemeen Bijzonder
27ZJ	Bernard Lievegoed College, Nijverheidsweg	mavo/havo/vwo	Algemeen Bijzonder
26HL	Terra Nigra Praktijkschool, Terra Nigrastraat	Praktijkonderwijs	Rooms Katholiek

In de toekomstvisie wordt voorgesteld om dit te wijzigen naar het op 4 locaties in de stad aanbieden van voortgezet onderwijs, met (vooralsnog) het behoud van 4 BRIN-nummers.

BRIN	School/locatie	Onderwijsaanbod	Denominatie
27VG	Campus: Porta Mosana College	vmbo/havo/vwo	Algemeen Bijzonder
27ZH	Sint-Maartenscollege	vmbo/havo/vwo	
27ZH	Novo College	EOA	

26HL	Terra Nigra Praktijkschool	Praktijkonderwijs	
27VG	United World College	Vmbo-tl/havo/vwo/IGVO	Algemeen Bijzonder
27ZJ	Bonnefantencollege,	havo/vwo	Algemeen Bijzonder
27ZJ	Bernard Lievegoed College	vmbo/havo/vwo	Algemeen Bijzonder

## **2. Overeenkomsten en verschillen tussen denominatie Algemeen Bijzonder en Openbaar**

Het funderend onderwijs in Nederland is van oudsher een duaal stelsel van openbaar en bijzonder onderwijs.

Het openbaar onderwijs wordt georganiseerd door de overheid (gemeente), is levensbeschouwelijk neutraal en staat open voor alle leerlingen ongeacht aard of gezindte. Dit laatste wordt ook wel de garantiefunctie van het openbaar onderwijs genoemd.

Het bijzonder onderwijs daarentegen gaat uit van individuen en particuliere organisaties. Deze individuen en particuliere organisaties maken gebruik van de vrijheid om een school op te richten (vrijheid van stichting), de vrijheid om een bepaalde godsdienst of geloofsovertuiging in het onderwijs tot uitdrukking te brengen en op die grond leerlingen en docenten te selecteren (vrijheid van richting) en tenslotte de vrijheid om te kiezen voor eigen onderwijsmethoden (vrijheid van inrichting).

Scholen voor *algemeen bijzonder onderwijs* gaan *niet* uit van een bepaalde godsdienst of levensbeschouwing, maar deze scholen bieden onderwijs op basis van een bepaalde onderwijskundige grondslag. Deze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen. Deze algemene toegankelijkheid van het algemeen bijzonder onderwijs is identiek aan de algemene toegankelijkheid die het openbaar onderwijs biedt. Daar waar algemeen bijzonder en openbaar onderwijs gezamenlijk wordt aangeboden is er dan ook een overlap in de algemene toegankelijkheid voor het onderwijs. De leerling wordt altijd toegelaten tot het algemeen bijzonder onderwijs en hij wordt ook altijd toegelaten tot het openbaar onderwijs.

Kinderen komen tegenwoordig van katholieke scholen, protestantschristelijke scholen, bijzonder neutrale scholen, islamitische school, Montessorischolen, Vrijeschool, democratische school, naar onze scholen voor voortgezet onderwijs in Maastricht. Door te kiezen voor de denominatie Algemeen Bijzonder borgen wij dat op deze scholen recht gedaan kan worden aan de algemene toegankelijkheid voor leerlingen ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Hiermee voldoet de gemeente aan haar verplichtingen overeenkomstig artikel 23 Grondwet.

Als alle scholen in Maastricht de denominatie Algemeen Bijzonder hebben, bevordert het de mogelijkheden van samenwerking tussen de scholen.

## **3. Zijn ook andere scenario's mogelijk?**

De meest voor de hand liggende alternatieve scenario's zijn:

a. Niks doen, alles laten bij de huidige denominatie.

Dit scenario komt niet overeen met onze visie om via de denominatie Algemeen bijzonder onderwijs inclusief onderwijs op al onze scholen aan te bieden, waarbij er verbinding wordt gelegd tussen de drie tradities in onze stad: openbaar, katholiek en vrije schools onderwijs.

b. Alle scholen in Maastricht de denominatie openbaar onderwijs geven.

Dit is niet mogelijk. Het vrije schoolse onderwijs i.c. het Bernard Lievegoed College kan niet onder de denominatie openbaar gebracht worden (staatsbemoeienis met een vrije school hoort niet). Daarmee valt een openbare denominatie voor het Bonnefanten College ook af, omdat beide scholen onder hetzelfde BRIN-nummer vallen. Splitsing of afsplitsing van deze scholen is om een aantal wettelijke redenen rondom verzelfstandiging van scholen niet mogelijk. Ten slotte zijn toekomstige initiatieven onderwijskundig mogelijkerwijs ook niet onder te brengen bij de denominatie openbaar en daarmee zouden we ook niet meer voldoen aan de verplichtingen overeenkomstig artikel 23 van de Grondwet . Algemeen Bijzonder biedt die mogelijkheid wel.

#### **4. Voorbeelden van algemeen bijzonder onderwijs met een convenant**

Een van de meest recente voorbeelden is Zeeuws-Vlaanderen, waar de gemeente Terneuzen heeft besloten om af te zien van openbaar onderwijs, maar tegelijkertijd met het bijzonder onderwijs afspraken heeft gemaakt over het borgen van algemeen toegankelijk pluriform onderwijs voor alle leerlingen. De Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen verstaat hieronder: zonder onderscheid naar godsdienst of levensbeschouwing en actief pluriform, inhoudende het actief en bewust aandacht schenken aan de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden, waarbij sprake is van:

- Een open aannamebeleid ten aanzien van leerlingen zonder onderscheid naar godsdienst of levensbeschouwing;
- Een non-discriminair personeelsbeleid.

Deze opdracht van de gemeente Terneuzen richting bijzonder onderwijs kent overigens sterke overeenkomsten met het voorstel van wet dat thans in de Eerste Kamer ter behandeling ligt en waarin scholen nog meer dan voorheen nadrukkelijk de opdracht krijgen om invulling te geven aan actief burgerschap dat ziet op:

- a. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat;
- b. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- c. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Zodra dit wetsvoorstel wordt aangenomen worden scholen verplicht hier uitvoering aan te geven ongeacht openbaar of bijzonder en voor welke richting zij staan en zal de Inspectie van het onderwijs hierop handhaven. Daarmee wordt voor elke school in Nederland in ieder geval gegarandeerd dat er aandacht is voor pluriformiteit in het onderwijs.

#### **5. Bouwstenen van een convenant**

Vooruitlopend op de concrete invulling van een convenant zijn de volgende elementen voor een convenant aan te geven:

- Garanderen van de waarborgen die het openbaar onderwijs biedt (toegankelijkheid voor alle leerlingen en pluriform onderwijs);
- Jaarlijks overleggen van de begroting en jaarstukken van alle scholen van Maastricht (overlegrecht van de raad);



- Bij verplaatsing, opheffing of samenvoeging van scholen, of wijzigingen in het onderwijsaanbod van scholen de gemeenteraad om goedkeuring vragen (vergelijkbaar met artikel 7, lid 6 van de statuten van LVO). De gemeente kan deze goedkeuring slechts onthouden indien dit ten koste gaat van algemeen toegankelijk en pluriform onderwijs;
  - Het alleen wijzigen in de toekomst van de richting algemeen bijzonder in afstemming met de gemeente, waarbij de gemeente deze goedkeuring slechts kan onthouden indien dit ten koste gaat van algemeen toegankelijk en pluriform onderwijs;
  - Aandacht in het jaarverslag van de stichting over de wijze waarop invulling is gegeven in het afgelopen jaar aan breed toegankelijk en pluriform onderwijs;
  - De wijze waarop met vragen zal worden omgegaan vanuit de gemeente ten aanzien van breed toegankelijk en pluriform onderwijs.
- 
- Het inrichten van een identiteitscommissie die periodiek overleg voert met LVO over de invulling van de communicatie door LVO ten aanzien van breed toegankelijk en pluriform onderwijs (website, foldermateriaal, etc.). In de commissie kunnen ook zaken besproken worden zoals:
    - a. via het schoolplan het waarborgen van breed toegankelijk en pluriform onderwijs;
    - b. Het rapporteren over signalen van leerlingen, ouders en personeel ten aanzien van het in onvoldoende in acht nemen van breed toegankelijk en pluriform onderwijs;

